

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2019

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento	Corso di Laurea triennale in Ingegneria ambientale e chimica (L-7 & L-9) Corso di Laurea magistrale in Ingegneria per l'ambiente e il territorio (LM-35)
ID risposta	68
Numero docenti:	5
Nominativi docenti: [Docente 1]	MENDICINO GIUSEPPE
Nominativi docenti: [Docente 2]	MAIOLO MARIO
Nominativi docenti: [Docente 3]	PASQUA LUIGI
Nominativi docenti: [Docente 4]	SALVO FRANCESCA
Nominativi docenti: [Docente 5]	SENATORE ALFONSO
Numero studenti:	5
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	TRUNCE' RAFFAELE
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-35
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	OCCHIUZZI JESSICA
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM-35
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	CLARÀ ILENIA
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-7/L-9
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	ADDUCI MARIA ROSARIA
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA
Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	L-7/L-9
Nominativi studenti: [Studente 5][Cognome e Nome]	PONTILLO CRISTIANA
Nominativi studenti: [Studente 5][CdS di appartenenza]	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA
Nominativi studenti: [Studente 5][Classe di Laurea]	L-7/L-9
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	No

Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://diatic.unical.it/pagine/commisisione-didattica-paritetica-studenti-docenti
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2019	5
Resoconto delle riunioni [Riunione 1][data]	11/01/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 1][breve resoconto]	La Commissione analizza puntualmente le criticità emerse relativamente ai dati forniti dal PQA di Ateneo con i supporto dell'UOC "Monitoraggio, Qualità e Valutazione" per il Corso di Laurea (interclasse) di Ingegneria Ambientale e Chimica L7/L9 e per il Corso di Laurea Magistrale di Ingegneria dell'Ambiente e del Territorio LM-35 e, partendo dalla Relazione Annuale 2017, sono evidenziati – per il 2019 – le proposte di miglioramento e indicate le possibili azioni di revisione di quanto posto in essere nel passato. Il Presidente ringrazia tutti i componenti della Commissione che hanno redatto la Relazione Annuale nelle due sezioni relative al Corso di Laurea (interclasse) di Ingegneria Ambientale e Chimica L7/L9 e al Corso di Laurea Magistrale di Ingegneria dell'Ambiente e del Territorio LM-35 che si riportano negli allegati (che sono parte integrante del presente verbale) e che pone in approvazione. La Commissione approva. Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.
Resoconto delle riunioni [Riunione 2][data]	25/03/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 2][breve resoconto]	La seduta non si è tenuta per mancanza di numero legale.
Resoconto delle riunioni [Riunione 3][data]	29/11/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 3][breve resoconto]	La Commissione ha analizzato puntualmente le criticità emerse relativamente ai dati forniti dal PQA di Ateneo con i supporto dell'UOC "Monitoraggio, Qualità e Valutazione" per il Corso di Laurea (interclasse) di Ingegneria Ambientale e Chimica L7/L9 e per il Corso di Laurea Magistrale di Ingegneria dell'Ambiente e del Territorio LM-35
Resoconto delle riunioni [Riunione 4][data]	12/12/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 4][breve resoconto]	La Commissione avvia la redazione della relazione annuale 2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 5][data]	17/12/2019
Resoconto delle riunioni [Riunione 5][breve resoconto]	La Commissione completa la redazione della relazione annuale 2019 e approva il documento finale
Upload del verbale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elenco verbali CDPS_2019.pdf

<p>Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2018 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione dell'anno precedente dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.</p>	<p>Si</p>
<p>Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdD) che ne danno evidenza</p>	<p>Verbale CdD 18/12/2019</p>
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e delle valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS); raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>La relazione è stata oggetto di confronto nella CPDS del 29/11/2019, del 12/12/2019 e del 17/12/2019 e nel Consiglio di Dipartimento del 18/12/2019, in cui erano presenti anche i rappresentanti degli studenti.</p>

Corso di Laurea triennale in Ingegneria ambientale e chimica

Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica
Classe di laurea	L-7 - Classe delle lauree in Ingegneria civile e ambientale L-9 - Classe delle lauree in Ingegneria industriale
Tipo CdS	LT
Cod_CdS	790
Modifiche ordinamento	Nessuna modifica
ID risposta	75
Partecipante	HHC022
Quadro A	
<i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	Il 22 marzo 2019 sono state incontrate le parti interessate agli sbocchi lavorativi dell'offerta formativa di tutta l'Area di Ingegneria. L'incontro ha rappresentato un'occasione per verificare la validità delle funzioni e dei ruoli professionali che i Corsi di Studio hanno preso a riferimento in un contesto di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale dei propri laureati. Sono stati valutati i mutamenti occorsi nella domanda di competenze del mercato del lavoro e del settore delle professioni e nella richiesta di formazione da parte di studenti e famiglie.
Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?	Si, parzialmente
Indicare le motivazioni	NON ESSENDO COMPLETATO IL PRIMO CICLO DI STUDIO, NON ESISTE UN RISCONTRO RISPETTO ALLE COMPETENZE DEI LAUREATI NEL MONDO DEL

	LAVORO. L'INCONTRO CON LE PARTI SOCIALI HA COMUNQUE EVIDENZIATO CHE LE COMPETENZE ACQUISITE DAI FUTURI LAUREATI SONO ANCORA ATTUALI.
Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? (Esempi di aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.. Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).	Si
Aspetto da considerare 4: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine Almalaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "lavoro"	No
Aspetto da considerare 5: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione	No
Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2019-2020, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.	NO

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	

Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	LA RISOLUZIONE DEL PROBLEMA DELLE PROPEDEUTICITA' SEGNALATE DAGLI STUDENTI E' STATA INDIVIDUATA NELLA SPERIMENTAZIONE DI UNA FORMA DI DIDATTICA INNOVATIVA PER IL CORSO DI FISICA TECNICA AMBIENTALE E GESTIONE ENERGETICA
[Proposta 1][Azioni]	L'IMPLEMENTAZIONE DELLE MODALITA' DI DIDATTICA INNOVATIVA SARA' MONITORATA NEL TEMPO
Quadro B	
<i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare: se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti; se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	Si veda allegato: 0790 - INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA_Quadro_B.xlsx

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	

Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	ALLINEAMENTO DELLE SCHEDE DI INSEGNAMENTO ALLE LINEE GUIDA DEL PQA
[Proposta 1][Azioni]	VERIFICA PUNTUALE DI TUTTE LE SCHEDE DI INSEGNAMENTO
Quadro C	
<i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite: dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio? Le Attrezzature utilizzate nei Laboratori sono, ove utilizzate, risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo</p>	

<p>studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", fogli "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	No
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	Si
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	Si
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	E' STATA INDIVIDUATA UNA UNITA' DI PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO DEDICATA AI SERVIZI DI ORIENTAMENTO E DI ASSISTENZA AGLI STUDENTI IN INGRESSO.
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO INGEGNERIA.POT, REALIZZATO IN COLLABORAZIONE CON QUASI TUTTI GLI ATENEI ITALIANI, HA FATTO IN MODO CHE GLI STUDENTI POTESSERO GODERE DI UN NUMERO MAGGIORE DI ESERCITAZIONI SULL'INSEGNAMENTO DI METODI MATEMATICI 1 COSI' CHE LE PERFORMANCE DEGLI STUDENTI NELLA SESSIONE D'ESAMI SIANO SODDISFACENTI

<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [fuori sede]</p>	No
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [stranieri]</p>	Si
<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [lavoratori]</p>	No
<p>Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	L'ATENEO HA PREVISTO UNA UNITA' DI PERSONALE PER IL SUPPORTO ED ORIENTAMENTO AGLI STUDENTI STRANIERI.
<p>Aspetto da considerare 5: Il Corso di Studio favorisce l’accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti. Il quesito suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell’Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio.</p>	No

<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi</p>	
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	
<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):</p>	

Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	INDAGARE LA POSSIBILITA' DI ATTREZZARE TUTTE LE AULE CON LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI (LIM)
[Proposta 1][Azioni]	COORDINARSI CON LE STRUTTURE DI ATENEEO PREPOSTE PER L'ACQUISIZIONE DI TALI ATTREZZATURE
[Proposta 2][Proposte]	PREVEDERE L'ACCESSO AD APPLICAZIONI INFORMATICHE AD HOC PER LA FRUIZIONE DI TESTI PER GLI STUDENTI IPOVEDENTI O NON UDENTI
[Proposta 2][Azioni]	COORDINARSI CON LE STRUTTURE DI ATENEEO PER L'ACCESSO A TALI AUSILI
Quadro D	
<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove (non strutturata/stimolo aperto-risposta aperta; semistrutturata/stimolo chiuso-risposta aperta; strutturata/stimolo chiuso-risposta chiusa) che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (scritta, orale, pratica); durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per	Si veda allegato: 0790 - INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA_Quadro_D.xlsx

<p>ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Si</p>
<p>Indicare le modalità</p>	<p>ALL'INIZIO DELL'EROGAZIONE DEL CORSO VENGONO ESPLICITATE LE MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA FINALE E I RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE.</p>
<p>*****</p>	
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	
<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):</p>	
<p>Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.</p>	<p>0</p>
<p style="text-align: center;">Quadro E <i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2018</i></p>	
<p style="text-align: center;">Analisi</p>	

Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, a quelli definiti nell'ambito della Programmazione triennale 2016-2018]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	Si
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si, parzialmente
Evidenziare le principali criticità	
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	No

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0

Quadro F***Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti***

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	No
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente considerati?]	No
[... adeguatamente analizzati]: Indicare le motivazioni	
[... adeguatamente considerati]: Indicare le motivazioni	
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Non disponibile
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Non disponibile
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza	VERBALE CdD DEL 18/12/2019
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della	Si

somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	No
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	No

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	MIGLIORARE LE AZIONI DI COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI PER LA COMPILAZIONE DEI QUESTIONARI
[Proposta 1][Azioni]	SENSIBILIZZARE, SOPRATTUTTO CON IL COINVOLGIMENTO DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI NEI VARI ORGANI COLLEGIALI
Quadro G <i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2019/2020 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2019/2020 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2018 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

Ingegneria ambientale e chimica L-7 & L-9 - Quadro_B

Fonte SUA CDS 2019/2020, Quadro "Didattica Programmata". Dati al 07/11/2019

Dipartimento	CdS	Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	Note
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	ALGEBRA LINEARE E GEOMETRIA	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	ALGEBRA LINEARE E GEOMETRIA	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	METODI MATEMATICI I	18	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	ANALISI MATEMATICA I	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	ANALISI MATEMATICA I	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	CHIMICA	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	CHIMICA	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	FISICA I	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	FONDAMENTI DI INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	FONDAMENTI DI INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	LABORATORIO	3	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2019	SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS

Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	PRINCIPI DI SICUREZZA INDUSTRIALE ED AMBIENTALE	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	RAPPRESENTAZIONE DEL TERRITORIO	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	SISTEMI ELETTRICI	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI ED AMBIENTALI	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI ED AMBIENTALI	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	DIRITTO DELL'AMBIENTE	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	FONDAMENTI CHIMICI DELLE OPERAZIONI A MEMBRANA	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	GEOLOGIA	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	IMPIANTI BIOTECNOLOGICI PER PROCESSI DI BIOSEPARAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	INGEGNERIA SANITARIA ED AMBIENTALE	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	MATERIALI PER L'INGEGNERIA	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	PRINCIPI DI INGEGNERIA CHIMICA	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	PRINCIPI DI SICUREZZA INDUSTRIALE ED AMBIENTALE	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	PROGETTAZIONE DI APPARECCHIATURE PER L'INDUSTRIA CHIMICA	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	RAPPRESENTAZIONE DEL TERRITORIO	6	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE E CHIMICA	2021	SISTEMI ELETTRICI	9	Si	Si	Si	Si	E' stato avviata un'analisi approfondita della coerenza dei contenuti delle singole schede d'insegnamento con quanto riportato nella SUA-CdS

Ingegneria ambientale e chimica L-7 & L-9 - Quadro_D

Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	Note	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27000003	CHIMICA	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73573		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27006742	ECONOMIA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73561		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27000119	FISICA I	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73571		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27000002	FONDAMENTI INFORMATICA	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73556		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27006888	LABORATORIO	3,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73567		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27005990	METODI MATEMATICI I	18,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73563	27000004	ALGEBRA LINEARE GEOMETRIA	Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27005990	METODI MATEMATICI I	18,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73563	27000001	ANALISI MATEMATICA I	Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27000045	SCIENZA TECNOLOGIA DEI MATERIALI	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73560		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27000003	CHIMICA	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73574		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27006742	ECONOMIA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73562		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27000119	FISICA I	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73559		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27000002	FONDAMENTI INFORMATICA	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73557		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27006888	LABORATORIO	3,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73566		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27005990	METODI MATEMATICI I	18,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73568	27000004	ALGEBRA LINEARE GEOMETRIA	Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27005990	METODI MATEMATICI I	18,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73568	27000001	ANALISI MATEMATICA I	Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27000045	SCIENZA TECNOLOGIA DEI MATERIALI	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73572		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	IAT	INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	27000121	FISICA II	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplat es/view/view_scheda_insegnamento.cfm?76162		Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento	

Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27000033	PROGETTAZIONE DI APPARECCHIATURE PER L'INDUSTRIA CHIMICA	9,00	3	http://www.unical.it/portale/portaltEMPLATES/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54626			Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27000007	RAPPRESENTAZIONE DEL TERRITORIO	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaltEMPLATES/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54648			Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27000064	SISTEMI ELETTRICI	9,00	3	http://www.unical.it/portale/portaltEMPLATES/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54616			Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27005661	SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI ED AMBIENTALI	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaltEMPLATES/view/view_scheda_insegnamento.cfm?61242			Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento
Dipartimento di Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio e Ingegneria Chimica	0790	INGEGNERIA AMBIENTALE CHIMICA	E	ICH	INGEGNERIA CHIMICA	27005413	TIROCINIO ESTERNO	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaltEMPLATES/view/view_scheda_insegnamento.cfm?54652			Si	Si	Si	Si	E' stata avviata un'attenta revisione dei contenuti dei campi relativi ai Metodi e Criteri di valutazione dell'apprendimento delle singole schede d'insegnamento